

Versione del 07.10.2024 (versione originale: 12.12.2022)

*Questa è una traduzione della versione originale in tedesco.  
In caso di dubbio, fa fede la versione originale.*

## **Regolamento del ciclo di "Formazione postgraduale in psicologia della salute" della Società svizzera di psicologia della salute (SSPSiS) (Curriculum SSPSiS)**

**Stato** *Il Consiglio della Società Svizzera di Psicologia della Salute (SSPSiS) decide il 13.12.2022 dopo il riconoscimento del ciclo di formazione postgraduale (perfezionamento) da parte della FSP:*

**Oggetto**

**Art. 1**

<sup>1</sup> La Società Svizzera di Psicologia della Salute (di seguito: SSPSiS) è un'associazione ai sensi dell'art. 60 del Codice Civile svizzero e persegue, tra l'altro, lo scopo di promuovere una formazione postgraduale e professionalmente valida nel campo della psicologia della salute.

<sup>2</sup> La SSPSiS offre il ciclo di perfezionamento modulare "Formazione continua postgraduale in psicologia della salute" (di seguito: Curriculum SSPSiS). Il Curriculum SSPSiS soddisfa i requisiti del Regolamento per la formazione postgraduale della FSP e degli specifici standard di qualità della FSP per la Formazione postgraduale in psicologia della salute (Titolo Specialistico FSP) del 08.04.2021.

<sup>3</sup> Questi regolamenti disciplinano le condizioni quadro del Curriculum SSPSiS.

### **1. Sezione: Ammissione**

**Requisiti**

**Art. 2**

Possono essere ammesse al Curriculum SSPSiS le seguenti persone:

- a. chi ha conseguito con successo un diploma universitario in psicologia a livello di master presso un'università in Svizzera, oppure
- b. in possesso di un titolo di studio estero in psicologia riconosciuto equivalente dalla Confederazione.
- c. che sia membro/a della SSPSiS.

## 2. Sezione: Curriculum SSPsiS

### Obiettivo

#### Art. 3

L'obiettivo del Curriculum SSPsiS è quello di qualificare le persone in formazione postgraduale come psicologi della salute professionalmente e interpersonalmente competenti e di metterli in grado di esercitare la loro professione in modo indipendente.

### Descrizione del lavoro

#### Art. 4

<sup>1</sup> Gli psicologi della salute ricercano e consigliano, diagnosticano, intervengono e valutano nelle aree della promozione, del mantenimento e del ripristino delle risorse individuali, sociali e collettive (ad esempio nelle scuole o nelle aziende), della prevenzione delle malattie (ad esempio nella creazione di campagne per la riduzione del fumo), del cambiamento del comportamento in materia di salute (ad esempio nella consulenza individuale sui cambiamenti dietetici e sulla riduzione del peso), della gestione dello stress e delle malattie, nonché dei fattori individuali, sociali e strutturali nello sviluppo, nel trattamento e nella riabilitazione delle malattie.

<sup>2</sup> Gli psicologi della salute contribuiscono anche alla consulenza e al sostegno delle persone malate e dei loro familiari, nonché all'analisi e al miglioramento della pratica della psicologia della salute e del sistema sanitario (ad esempio, la promozione della comunicazione tra personale medico e pazienti).

<sup>3</sup> La disciplina si fonda su una comprensione bio-psico-sociale della salute, che tiene conto dei fattori biologici, psicologici, sociali e fisici che la influenzano e delle loro interazioni reciproche.

### Formazione postgraduale modulare individuale

#### Art. 5

A seconda dell'orientamento individuale, le persone in formazione postgraduale completano le loro conoscenze e delle competenze presso vari enti di formazione e grazie a eventi formativi riconosciuti dalla SSPsiS.

### Aree e scopi della formazione

#### Art. 6

<sup>1</sup> Il Curriculum SSPsiS è composto dalle seguenti aree:

- a. Conoscenze e abilità: 400 unità di 45 minuti ciascuna.
- b. Pratica assistita in psicologia della salute: almeno 1 anno con un minimo del 50% presso un datore di lavoro che si occupa di salute pubblica e/o individuale o un'istituzione di psicologia della salute o almeno 900 ore nel contesto di un intervento in psicologia della salute o di un progetto di ricerca. Nel caso di un grado di occupazione inferiore, la durata viene estesa di conseguenza.

- c. Attività di riflessione sulla pratica e sulla teoria:
- Supervisione: almeno 150 unità in ambito individuale e/o di gruppo.
  - Studio di caso (*case study* o *case report*) o lavoro di ricerca applicata:
    - 3 studi di caso basati su valutazioni e consulenze psicologiche sanitarie supervisionate con almeno 5 ore di contatto con il cliente ciascuna (per un totale di 150 unità) oppure
    - 1 lavoro di ricerca applicata completo in cui si elabora una questione aperta di psicologia della salute. La tesi combina teorie, concetti e metodi scientifici della psicologia della salute con la pratica professionale in psicologia della salute (corrisponde a 150 unità).

<sup>2</sup> Tutte le parti del ciclo di formazione postgraduale sono orientate allo sviluppo delle competenze necessarie per l'esercizio della professione, in conformità con gli standard di qualità specifici della FSP per la formazione postgraduale-nel campo della psicologia della salute.

**Durata**

**Art. 7**

<sup>1</sup> Il Curriculum SSPsiS dura solitamente dai due ai sei anni.

<sup>2</sup> La durata della formazione può essere prolungata su richiesta della persona in formazione all'ente di formazione, qualora circostanze private o professionali lo rendano necessario e si garantisca che gli obiettivi del SSPsiS-Curriculum possano essere raggiunti nonostante il prolungamento.

**Costi**

**Art. 8**

I costi totali della formazione postgraduale e la sua composizione, nonché le tasse per il rilascio del titolo di specializzazione FSP in psicologia della salute, sono elencati nell'Allegato 1 del presente regolamento.

**Conoscenze e Competenze**

**Art. 9**

<sup>1</sup> Gli studenti in formazione postgraduale possono completare i loro crediti di formazione nell'area delle conoscenze e delle competenze da una selezione di corsi riconosciuti dalla SSPsiS.

<sup>2</sup> Le classi tematiche dell'area "conoscenze e competenze" includono:

- I. fondamenti di psicologia della salute (basi psico-affettive, biologiche, interpersonali e socio-culturali);
- II. comportamenti di salute e malattia, loro sviluppo e determinanti;
- III. modelli e interventi di promozione della salute e di prevenzione delle malattie, nonché il sostegno ai pazienti e ai loro familiari;
- IV. metodi di ricerca e di intervento nel campo della psicologia della salute;

- V. sviluppo e valutazione degli interventi di psicologia della salute.
- VI. risultati della ricerca in psicologia della salute e loro implicazioni per la pratica;
- VII. esame critico dell'efficacia, delle possibilità e dei limiti dei modelli e dei metodi insegnati;
- VIII. discussione delle questioni etiche, del codice professionale e dei doveri professionali;
- IX. conoscenza di base del sistema sanitario;
- X. fondamenti e differenziazione da discipline affini (ad esempio, psicologia clinica, medicina comportamentale, economia sanitaria, neuroscienze, antropologia della salute, ecc;)
- XI. conoscenze di base di epidemiologia, cause di malattia e morte, epidemiologia comportamentale e biostatistica;
- XII. conoscenza di base del sistema giuridico, sociale e assicurativo svizzero e delle sue istituzioni.

<sup>3</sup> Le singole classi tematiche, con i relativi contenuti e ambiti minimi, sono elencate nell'Appendice 2 del presente regolamento.

<sup>4</sup> I fornitori di formazione postgraduale e gli eventi riconosciuti come parte del SSPsiS-Curriculum sono continuamente aggiornati sul sito web della SSPsiS in un registro dinamico di eventi di formazione riconosciuti.

## Supervisione

### Art. 10

<sup>1</sup> L'obiettivo della supervisione è riflettere sul proprio lavoro in psicologia della salute e migliorarlo attraverso l'apprendimento.

<sup>2</sup> I supervisori devono solitamente soddisfare i seguenti requisiti:

- a. Titolo di specialista FSP in psicologia della salute
- b. Almeno cinque anni di esperienza professionale come psicologo/a della salute dopo il completamento della formazione postgraduale.

<sup>3</sup> La supervisione da parte di supervisori gerarchici diretti o indiretti è riconosciuta fino a 30 unità. Non è consentita la supervisione da parte di parenti stretti.

<sup>4</sup> Le persone in formazione sono libere di scegliere dall'elenco dei supervisori riconosciuti dalla SSPsiS. Per le eccezioni, è necessario presentare preventivamente una domanda scritta.

<sup>5</sup> La supervisione in un contesto di gruppo si svolge con un minimo di 3 e un massimo di 6 tirocinanti, in cui i membri del gruppo sono laureati e almeno il 50% dei partecipanti sono psicologi.

**Studi di caso o lavori di ricerca applicata**

**Art. 11**

<sup>1</sup> I tirocinanti preparano 3 studi di caso relativi a valutazioni e consulenze di psicologia della salute completate e supervisionate, con almeno 5 ore di contatto con il cliente ciascuna, oppure un lavoro di ricerca applicata completo in cui viene elaborata una domanda aperta di psicologia della salute. Il lavoro combina teorie, concetti e metodi scientifici della psicologia della salute con la pratica della psicologia della salute.

<sup>2</sup> I requisiti formali e di contenuto per i rapporti sui casi e i lavori di ricerca pratica sono descritti nell'*Appendice 3* del presente regolamento.

**Certificati di conseguimento, Procedura d'esame e discussione tecnica**

**Art. 12**

<sup>1</sup> Il prerequisito per il completamento del corso postgraduale è la prova che la persona in formazione ha completato tutte le parti del Curriculum SSPsiS (conoscenze e competenze, supervisione, attività propria di psicologia della salute, studi di caso o lavoro di ricerca applicata) e che l'esame finale dei documenti è stato effettuato dal presidente della commissione di perfezionamento. La valutazione finale avviene solitamente sotto forma di colloquio conclusivo tra la persona in formazione e il presidente della commissione di formazione continua.

<sup>2</sup> La procedura d'esame, la forma e il contenuto dei certificati sono disciplinati nei regolamenti di valutazione e d'esame.

**Certificato di completamento della formazione**

**Art. 13**

<sup>1</sup> La SSPsiS rilascia un certificato di completamento alle persone in formazione che possono dimostrare di aver completato con successo l'intero Curriculum SSPsiS e di aver adempiuto ai loro obblighi finanziari, che elenca le parti della formazione in dettaglio e contiene le valutazioni.

<sup>2</sup> La conferma finale riporta la data del giorno in cui è stato sostenuto l'esame finale o conseguito il diploma di formazione postgraduale.

**Titolo di specializzazione FSP**

**Art. 14**

<sup>1</sup> Il titolo di specialista FSP "Psicologo/a specialista in Psicologia della salute" può essere ottenuto da coloro che

- a. soddisfano i requisiti di ammissione al corso di formazione postgraduale,
- b. ha dimostrato di aver completato interamente e con successo il corso di formazione postgraduale,
- c. e che sia un membro della FSP.

<sup>2</sup> Il SSPsiS presenta alla FSP la domanda per il conferimento del titolo di specialista in psicologia della salute secondo la procedura prevista, a nome della persona in formazione.

<sup>3</sup> L'FSP decide sulla domanda e comunica per iscritto alla persona in formazione la decisione relativa al conferimento del titolo di specialista FSP.

### **3. Sezione: Procedura di ammissione**

#### **Iscrizione**

#### **Art. 15**

Le domande sono presentate per iscritto alla SSPsiS.

#### **Documenti di candidatura**

#### **Art. 16**

<sup>1</sup> I candidati per la formazione presentano i seguenti documenti alla SSPsiS:

- Lettera di motivazione
- Curriculum vitae (CV)
- Evidenza della sussistenza dei requisiti di ammissione
- Prova del pagamento delle relative tasse

<sup>2</sup> Devono essere presentate le seguenti prove della sussistenza dei requisiti di ammissione:

- a. Copia del diploma universitario nazionale in psicologia o
- b. Conferma da parte della Commissione delle professioni psicologiche (PsiCo) in merito all'equipollenza del titolo estero in psicologia
- c. Prova di appartenenza alla SSPsiS

#### **Idoneità**

#### **Art. 17**

<sup>1</sup> I candidati che soddisfano i requisiti di ammissione saranno invitati a un colloquio di ammissione, se necessario.

<sup>2</sup> In questo colloquio viene discussa la motivazione alla formazione postgraduale e valutata l'idoneità generale.

#### **Decisione**

#### **Art. 18**

La SSPsiS comunica per iscritto al candidato la decisione di ammissione al ciclo di formazione postgraduale.

#### **Contratto di formazione**

#### **Art. 19**

<sup>1</sup> Dopo l'ammissione al ciclo di perfezionamento della SSPsiS, quest'ultima stipula con il candidato un contratto scritto di formazione postgraduale.

<sup>2</sup> Non esiste un rapporto contrattuale tra le persone in formazione e la FSP, che ha riconosciuto il curriculum della SSPsiS.

#### **4. Sezione: Crediti per la formazione postgraduale**

##### **Principio**

##### **Art. 20**

<sup>1</sup> Su richiesta della persona in formazione, possono essere assegnati crediti per formazioni completate al di fuori del curriculum SSPsiS se si garantisce che l'insieme dei componenti della formazione si integri pienamente in termini di quantità e contenuto e che gli obiettivi del curriculum SSPsiS siano raggiunti.

<sup>2</sup> La SSPsiS informa il richiedente della decisione per iscritto.

<sup>3</sup> Non esiste un diritto al riconoscimento di crediti per la formazione postgraduale.

#### **5. Sezione: Accompagnamento, supporto e documentazione**

##### **Supporto**

##### **Art. 21**

<sup>1</sup> Il presidente della Commissione per la formazione postgraduale terrà, se necessario, una riunione di valutazione con le persone in formazione, in cui si discuteranno le questioni relative al loro stato attuale e alla pianificazione della loro formazione.

<sup>2</sup> Le persone in formazione possono anche contattare il presidente della Commissione per la formazione postgraduale per telefono o per e-mail in qualsiasi momento. Se necessario, è possibile fissare appuntamenti individuali.

##### **Diario di bordo/Certificati di formazione continua**

##### **Art. 22**

<sup>1</sup> Le persone in formazione documentano in un diario di bordo le parti del Curriculum SSPsiS completate con successo (conoscenze e competenze, attività di psicologia della salute, supervisione, studio di caso o lavoro di ricerca applicata) e si fanno rilasciare dai docenti responsabili i relativi certificati di conseguimento.

<sup>2</sup> Gli attestati delle acquisizioni devono soddisfare i requisiti previsti dal regolamento di valutazione e d'esame.

##### **Certificato di completamento della formazione**

##### **Art. 23**

Su richiesta della persona in formazione, l'ufficio competente del SSPsiS rilascia un certificato scritto della formazione completata, in particolare in caso di interruzione della formazione e in caso di fallimento dell'esame finale.

## 6. Sezione: Valutazioni ed esami

**Esame degli attestati, del colloquio conclusivo e valutazione finale.**

### **Art. 24**

<sup>1</sup> Un prerequisito per il completamento del Curriculum SSPsiS è la prova di completamento con successo di tutte le parti del ciclo di formazione (conoscenze e competenze, attività di psicologia della salute, supervisione, studio di casi o lavoro di ricerca applicata) e che l'esame finale dei documenti è stato effettuato dal presidente della commissione di formazione postgraduale. La valutazione finale avviene solitamente attraverso un colloquio conclusivo tra le persone in formazione il presidente della commissione di formazione postgraduale.

<sup>2</sup> La forma e il contenuto dei certificati sono regolati dai regolamenti di valutazione e d'esame.

## 7. Sezione: Organizzazione e garanzia di qualità e sviluppo

**Organigramma**

### **Art. 25**

L'organigramma del ciclo di formazione della SSPsiS è riportato nell'Appendice 4.

**Formazione continua commissione**

### **Art. 26**

<sup>1</sup> La SSPsiS ha una commissione per la formazione postgraduale. Il presidente della commissione per la formazione postgraduale è responsabile dei seguenti compiti operativi:

- a. Esame di ammissione al ciclo di formazione postgraduale
- b. Esame dell'attendibilità dei risultati conseguiti in precedenza
- c. Esame dell'equivalenza dei titoli di formazione postgraduale nazionali ed esteri e rilascio di conferme di equivalenza.
- d. Discussione sulla sede, se necessario
- e. Esame finale dei documenti
- f. Esame dei requisiti per l'ammissione al colloquio finale.
- g. Svolgimento del colloquio finale
- h. Organizzazione e realizzazione della valutazione finale
- i. Rilascio del certificato di formazione postgraduale e richiesta alla FSP del titolo di specialista FSP, a condizione che tutte le parti della formazione continua siano state completate con successo nella misura richiesta.
- j. Determinazione di misure per la garanzia e lo sviluppo della qualità della formazione postgraduale, basate tra l'altro sui risultati della valutazione.

<sup>2</sup> Il presidente della Commissione per la formazione postgraduale può delegare compiti operativi ai membri della Commissione per la formazione postgraduale.



## Valutazione

### Art. 27

<sup>1</sup> La SSPsiS valuta sistematicamente il Curriculum SSPsiS chiedendo alle persone in formazione i valutare la qualità del ciclo di perfezionamento utilizzando un modulo di valutazione standardizzato.

<sup>2</sup> La SSPsiS tiene conto dei risultati sulla qualità e sullo sviluppo nella pianificazione del ciclo di formazione postgraduale.

## 8. Sezione: Protezione dei dati e riservatezza

## Protezione dei dati personali

### Art. 28

<sup>1</sup> L'utilizzo, l'archiviazione o la divulgazione di dati personali, in particolare di dati personali sensibili riguardanti la salute o la privacy dei clienti/pazienti, avverrà in conformità con la legislazione federale e cantonale sulla protezione dei dati per tutta la durata della formazione.

<sup>2</sup> I rapporti scritti e orali sulle procedure psicologiche sanitarie con i clienti/(pazienti devono essere resi anonimi e deve essere impossibile dedurre l'identità delle persone. Lo stesso vale, mutatis mutandis, per la supervisione.

<sup>3</sup> I formatori sono tenuti a mantenere la riservatezza su tutto ciò che è stato loro affidato durante la formazione riguardo ai clienti/pazienti e al loro trattamento o a ciò che hanno percepito o sperimentato (segreto professionale).

## 9. Sezione: Protezione legale

## Reclamo

### Art. 29

<sup>1</sup> Le persone in formazione possono appellarsi per iscritto al Comitato della SSPsiS contro le decisioni della Commissione per la formazione postgraduale entro 30 giorni dalla notifica.

<sup>2</sup> Le persone in formazione possono presentare ricorso alla Commissione di ricorso della FSP contro le decisioni di ricasazione ai sensi del paragrafo 1 e contro una decisione negativa della FSP in merito al conferimento di un titolo.

<sup>3</sup> Il regolamento per la gestione dei ricorsi da parte della Commissione di ricorso si applica al procedimento di ricorso davanti alla Commissione di ricorso FSP.

## 10. Sezione: Validità ed entrata in vigore

### Entrata in vigore

#### Art. 30

<sup>1</sup> I regolamenti entreranno in vigore l'1.1.2023.

<sup>2</sup> Il presente Regolamento sostituisce il Regolamento del febbraio 2005

<sup>3</sup> Tutte le persone in formazione dovranno continuare la loro formazione in conformità con questi nuovi regolamenti al più tardi a partire dal 1° gennaio 2026.

### Disposizioni transitorie

#### Art. 31

Le disposizioni transitorie sono formulate per il periodo fino al 31.12.2025.

<sup>1</sup> La SSPsiS accetterà le iscrizioni al nuovo curriculum SSPsiS rivalutato non prima del 01.01.2023. I primi eventi di formazione postgraduale secondo il nuovo curriculum si terranno a partire dal 01.01.2023.

<sup>2</sup> Le persone che hanno completato il curriculum SSPsiS del febbraio 2005 possono completare la formazione postgraduale, compresa la valutazione finale, fino al 31.12.2025 alle condizioni del vecchio curriculum. La FSP accetta le domande per il rilascio del titolo di specialista FSP sulla base delle condizioni del vecchio curriculum fino al 15.03.2026.

<sup>3</sup> Le persone che non hanno completato la loro formazione postgraduale secondo il vecchio curriculum entro il 31.12.2025 possono richiedere al SSPsiS l'accreditamento dei risultati della formazione postgraduale già completata al nuovo curriculum. Si applicano i principi di accreditamento di cui all'art. 20 del presente regolamento.

### Pubblicazione

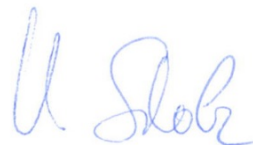
#### Art. 32

Il presente regolamento di studio e la dichiarazione di missione sono pubblicati sul sito web della SSPsiS e il suo sito è collegato a quello della FSP.

Luogo, data

Zurigo, 12.12.2022

Per la Società Svizzera di Psicologia della  
Salute (SSPsiS)



Urte Scholz, Presidente SSPsiS

## Appendice 1 (Art. 8)

### Costi

I costi totali minimi da prevedere per il Curriculum SSPsiS si aggirano di solito intorno ai 26.000 franchi, esclusi i costi di supervisione. I costi totali sono costituiti dai seguenti costi parziali, illustrati nel MAS in Gesundheitspsychologie UZH Unibe:

| Elemento di formazione continua                                        | Portata in unità da 45' ciascuna                                                                                                                                   | Costi in CHF    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Conoscenze e competenze                                                | 3 CAS<br>Moduli generali E-Learning (vedi voce di costo "Ammissione al MAS e completamento del MAS in Gesundheitspsychologie UZH Unibe")                           | 3 x 7200.-      |
| Ammissione e completamento del MAS in Gesundheitspsychologie UZH Unibe | Tasse scolastiche, spese di iscrizione, accesso all'e-learning e assistenza personale                                                                              | 3500.-          |
| Attività di riflessione sulla pratica e sulla teoria                   | Supervisione, supporto alla pratica e valutazione (supervisione individuale o di gruppo in senso stretto, studi di caso, seminari di supporto alla pratica, ecc.)* | variabile       |
| Certificazione (incluso esame e procedura di riconoscimento)           |                                                                                                                                                                    | 900.-           |
| <b>Costi totali stimati (esclusi i costi di supervisione)</b>          |                                                                                                                                                                    | <b>26'000.-</b> |

\* I costi della supervisione variano notevolmente, ecco alcuni esempi di costi:

- Supervisione individuale da 150 a 250 franchi per 60 minuti.
- Supervisione di gruppo da CHF 165 a CHF 250 per gruppo per 60 minuti.
- Seminario di sostegno alla pratica con accompagnamento di esperti (individuale e di gruppo) CHF 100 per 60 minuti
- Supervisione del progetto circa 200 franchi per 60 minuti

Appendice 2 (Art. 9 Abs. 3):

## Aree tematiche ed eventi di perfezionamento selezionabili

### I. Programmi di formazione continua CAS

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti e obiettivi</b> | <p><b>CAS in Krankheitsbewältigung und Ressourcenstärkung über die Lebensspanne (Universität Zürich)</b></p> <p><u>Kursinhalt</u><br/>Das Erleben einer Erkrankung oder anderer Herausforderungen im Leben ist für jede Person unterschiedlich. Dabei spielen die Ressourcen, die der Person zur Bewältigung zur Verfügung stehen eine zentrale Rolle. Diese individuellen Ressourcen zu fördern, ist eine Grundaufgabe in der Behandlung und Prävention von Erkrankungen. Damit dies gelingt, ist es wichtig, die Person im Kontext ihrer Lebensphase aber auch ihrer Lebenswelten zu sehen. Der Studiengang vermittelt praxisrelevantes und forschungsaktuelles Wissen sowie Techniken, um diesen Herausforderungen im beruflichen Alltag zu begegnen.</p> <p><u>Kursziel:</u><br/>Das multidisziplinäre Programm vermittelt theoretische und evidenzbasierte Grundlagen und Techniken der Förderung von Krankheitsbewältigung und Ressourcenstärkung in den unterschiedlichen Phasen der Lebensspanne. Weiter sollen die Teilnehmenden Einblicke in aktuelle Ansätze zur Berücksichtigung der Diversität von Lebenswelten sowie personalisierte Zugänge von Lebensqualität und anderen «patient reported outcomes» bekommen. Der Studiengang hat das Ziel, die Teilnehmenden zu befähigen, auf der Basis ihrer akademischen Erstausbildung, Menschen theorie- und evidenzbasiert bei der Krankheitsbewältigung und Ressourcenstärkung zu unterstützen und dabei die individuelle Lebensphase und Lebenswelt zu berücksichtigen.</p> <p><u>Anrechnung</u><br/>Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII</li><li>- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten</li></ul> <p><b>CAS Psychologie der Arbeit und Gesundheit in der digitalen Welt (Universität Zürich)</b></p> <p><u>Kursinhalt</u><br/>Die Digitalisierung erzeugt neue Anforderungen an die Arbeit, aber auch neue Möglichkeiten zur Veränderung der Arbeit. Dieser Studiengang kombiniert die Forschung zu Arbeit und Gesundheit mit der Digitalisierung und der Entwicklung von digitalen Werkzeugen. So wird z. B. das Wissen zu gesundheitsförderlicher Führung erarbeitet und mit einem digitalen Werkzeug zur Führungsentwicklung verbunden.</p> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Kursziel

Die Absolvent\*innen können anschliessend

- ihre Arbeit gesundheitsförderlich gestalten
- entsprechende digitale Angebote beurteilen und/oder deren Entwicklung begleiten
- die digitale Strategie eines Betriebs aus einer gesundheitlichen Perspektive reflektieren und entsprechende Empfehlungen machen
- im Betrieb als kompetente Partner\*in zum Thema Arbeit und Gesundheit auftreten.

#### Anrechnung:

Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:

- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VI, VII, X
- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten

#### **CAS in Gesundheitspsychologischer Lebensstiländerung und Mind Body Medicine (Universität Zürich)**

##### Kursinhalt

Der Lebensstil hat einen grossen Einfluss auf die Gesundheit einer Bevölkerung. Eine Lebensstiländerung, mehr Achtsamkeit im Alltag, ein guter Umgang mit Stressoren, eine gesunde Emotionsregulation und eine adaptive Bewältigung von täglichen Herausforderungen und Lebensereignissen spielen eine tragende Rolle bei der Prävention wie auch bei der Behandlung von Krankheiten. Die Gesundheitspsychologie wie auch die komplementäre und integrative Medizin verfügen über ein breites und spezifisches Repertoire an Methoden, Interventionstechniken und unterstützenden Verfahren für gezielte Interventionen im Einzel- und Gruppensetting. Der Studiengang soll dazu qualifizieren, gesunde Personen sowie Patient\*innen theorie- und evidenzbasiert bei der Lebensstiländerung zu unterstützen, sowie selbstwirksamkeits- und ressourcenstärkende Massnahmen aus dem Bereich der Mind Body Medicine zu vermitteln.

##### Kursziel

Das multidisziplinär konzipierte Programm vermittelt das aktuelle gesundheitspsychologische und komplementärmedizinische Grundlagenwissen. Neben theoretischen Konzepten wird im Studiengang Wert gelegt auf die Vermittlung und Anwendung von primär gesundheitspsychologischen und Mind Body Medicine Methoden, Interventionstechniken und modernen Techniken der Gesprächsführung. Die Verbindung von Medizin und Psychologie, sowie von Theorie und Praxis soll ein Repertoire an Interventionsmöglichkeiten bieten, um erfolgreiche und nachhaltige Verhaltensänderungen auf Einzel- oder Gruppenebene zu erreichen. Der Studiengang befähigt die Teilnehmenden, sich auf der Basis ihrer akademischen Erstausbildung auf lebensstiländernde Fragestellungen und Herausforderungen zu spezialisieren.

##### Anrechnung:

Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:

- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VI, VII
- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten

### **CAS Sexuelle Gesundheit (Universität Bern)**

#### Kursinhalt

Aus gesundheitspsychologischer Sicht lässt sich die sexuelle Gesundheit über die Wechselwirkung biologischer, psychischer und sozialer Einflussfaktoren verstehen. Im multidisziplinär konzipierten Programm werden aktuellste theoretische Konzepte und wissenschaftliche Erkenntnisse vermittelt, Techniken der Gesprächsführung geübt und Methoden der Diagnostik und Intervention kennengelernt. Die Verbindung von Psychologie und integrativer Medizin sowie von Theorie, Forschung und Anwendungsfeldern ermöglicht fundierte Ansätze, wie die sexuelle Gesundheit in die Gesundheitsversorgung integriert und gefördert werden kann.

#### Kursziel:

Die Teilnehmenden...

- erwerben fundierte Kenntnisse zentraler Konzepte und Modelle der sexuellen Gesundheit aus gesundheitspsychologischer Sicht.
- verstehen die Interaktion biologischer, psychischer und sozialer Einflussfaktoren in der Entstehung und Aufrechterhaltung sexueller Gesundheit.
- kennen Risikofaktoren, Bedingungen und Störungen sexueller Gesundheit.
- verstehen die sexuelle Gesundheit und sexuelle Anliegen im Zusammenhang mit physischen und/oder psychischen Beschwerden.
- verfügen über die Kenntnisse und Kompetenzen, um die sexuelle Gesundheit zu erfassen und andere bei Fragen und Anliegen zur sexuellen Gesundheit kompetent zu beraten.
- können aufbauend auf die Grundlagen der theorie- und evidenzbasierten Intervention konkrete Ansätze zur Förderung sexueller Gesundheit entwickeln und bewerten.

#### Anrechnung:

Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:

- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII
- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten

### **CAS Conseil psychologique, santé et famille (Université de Fribourg)**

#### Description

Le CAS « Conseil psychologique, santé et famille » a lieu tous les 2 ans à Fribourg et propose de développer le suivi psychosocial et le conseil dans le domaine de la psycho-oncologie, des douleurs et des maladies chroniques et d'acquérir des techniques pointues de conseil psychologique individuel, de couple et de la famille.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Objectifs</u><br/> Au terme de cette formation, les diplômé-e-s sauront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des techniques de base de conseil psychologique individuel, de couple et de famille</li> <li>- Utiliser des connaissances et outils dans le domaine des changements de santé</li> <li>- Utiliser et appliquer les bases du suivi psychosocial et du conseil dans le domaine de la psycho-oncologie, des douleurs et des maladies chroniques</li> </ul> <p><u>Compétences clés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences avancées en matière de communication</li> <li>- Acquérir des techniques pointues de conseil psychologique individuel, de couple et de la famille</li> <li>- Acquérir des connaissances et outils dans le domaine des changements de la santé</li> <li>- Développer le suivi psychosocial et le conseil dans le domaine de la psycho-oncologie, des douleurs et des maladies chroniques</li> </ul> <p><u>Anrechnung</u><br/> Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenbereiche: II, III</li> <li>- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten</li> </ul> <p><b>CAS Sciences comportementales appliquées à la promotion de la santé (Université de Genève)</b></p> <p><u>Description</u><br/> Ce CAS est une formation de niveau avancé portant sur l'analyse des comportements de santé, l'explication des représentations des maladies, les modes de communication sur la santé et la maladie. Le cursus propose un cadre théorique de la méthodologie de l'intervention.</p> <p><u>Objectifs</u><br/> Permettre aux participant-es d'acquérir des connaissances des enjeux actuels du domaine de la prévention des maladies et de la promotion de la santé</p> <p><u>Compétences visées</u><br/> Au terme de cette formation, les diplômé-es sauront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier une problématique de santé et en dégager les objectifs prioritaires en termes de changement de comportements durables</li> <li>- Identifier des causes de comportements modifiables par une intervention basée sur des diagnostics social, comportemental, épidémiologique et environnemental</li> <li>- Concevoir une intervention «Evidence-based theory»</li> </ul> <p><u>Anrechnung:</u><br/> Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VII, IX, XI</li> <li>- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten</li> </ul> <p><b>CAS Analyse des pratiques en situations de soins (Université de Lausanne)</b></p> <p><u>Description</u></p> <p>Le CAS « Analyse des pratiques en situations de soins » a lieu à Lausanne et se focalise sur l'analyse des expériences de soins en contexte, dans leur complexité et leurs interrelations.</p> <p><u>Objectifs</u></p> <p>Au terme de cette formation, les diplômé-e-s sauront:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils d'analyse des pratiques professionnelles.</li> <li>- Comprendre et appréhender le vécu de la maladie dans la société.</li> </ul> <p>Exemples de méthodes d'analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer une analyse critique des pratiques cliniques et interventions: santé et maladie en contexte</li> </ul> <p>L'enseignement sera basé principalement sur des méthodes participatives. Les apports théoriques seront intégrés à des situations concrètes dans différents milieux et les participant-e-s seront sollicités pour exposer des situations et questionnements issus de leur pratique.</p> <p><u>Compétences clés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances des enjeux actuels de l'analyse des pratiques professionnelles en santé et compléter les compétences en pratique de l'interdisciplinarité.</li> <li>- Développer des outils de compréhension et d'action concernant les situations de soin impliquant les différents niveaux d'analyse individuel, relationnel et culturel.</li> <li>- Analyser l'expérience vécue de la construction de l'image de soi en lien avec la corporéité et ses remaniements dans la maladie</li> <li>- Analyser la relation d'aide et l'activité des soignants au travers de la place de la culture dans les techniques du corps et les pratiques de soin.</li> <li>- Acquérir des connaissances s'appuyant sur la recherche scientifique et la méthodologie en psychologie, et les intégrer dans l'examen final.</li> </ul> <p><u>Anrechnung:</u></p> <p>Dieser CAS deckt die folgenden Themenbereiche gemäss Art. 9 des Studienreglements ab, wobei Lernziele- und -inhalte mit den Anforderungen gemäss FSP-Qualitätsstandards für Weiterbildungen in Gesundheitspsychologie übereinstimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenbereiche: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII</li> <li>- Umfang Wissen und Können: ca. 150 Einheiten</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fornitori di formazione postgraduale / eventi approvati <sup>1</sup></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CAS in Gesundheitspsychologischer Lebensstiländerung und Mind Body Medicine, Universität Zürich (15 ECTS)</li> <li>- CAS in Krankheitsbewältigung und Ressourcenstärkung über die Lebensspanne, Universität Zürich (15 ECTS)</li> <li>- CAS Psychologie der Arbeit und Gesundheit in der digitalen Welt, Universität Zürich (15 ECTS)</li> <li>- CAS Sexuelle Gesundheit, Universität Bern (15 ECTS)</li> <li>- CAS Conseil psychologique, santé et famille, Université de Fribourg (10 ECTS)</li> <li>- CAS Sciences comportementales appliquées à la promotion de la santé, Université de Genève (10 ECTS)</li> <li>- CAS Analyse des pratiques en situations de soins, Université de Lausanne (10 ECTS)</li> </ul> <p>Nota: una panoramica degli eventi di formazione continua attualmente approvati è disponibile sulla homepage della SSPSY alla voce formazione continua. L'elenco viene aggiornato regolarmente.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Ulteriori offerte di formazione

Una panoramica degli altri eventi di formazione continua approvati è disponibile sulla homepage della SSPsiS alla voce "Elenco dinamico dei servizi di formazione postgraduale accreditati". L'elenco non è esaustivo e viene aggiornato regolarmente.

Nota sulla garanzia di qualità: i fornitori di formazione postgraduale e i corsi/moduli di formazione postgraduale approvati come parte del Curriculum SSPsiS sono corsi di formazione in psicologia della salute offerti da università svizzere e/o corsi di formazione accreditati a livello federale con contenuti relativi alla psicologia della salute.

Sono ammessi anche corsi di formazione postgraduale offerti da altri fornitori di formazione, a condizione che i docenti siano qualificati dal punto di vista professionale e didattico e siano in possesso di un diploma di formazione postgraduale nell'area tematica che insegnano.

---

<sup>1</sup> Nota sulla garanzia di qualità: i fornitori di formazione postgraduale e i corsi/moduli di formazione postgraduale approvati devono soddisfare i requisiti della Legge federale sulle università o della Legge federale sulle professioni psicologiche. Se l'evento di formazione continua non rientra nell'ambito di applicazione di queste leggi federali, deve soddisfare i requisiti previsti dal Regolamento per la formazione continua della FSP.

Appendice 3 (Art. 11):

## I. Requisiti per gli studi di caso e criteri di valutazione

### Scopo e finalità:

Lo studio di caso (case study o case report) è una descrizione strutturata di un caso clinico completato o in corso, basato su valutazioni e consulenze di psicologia della salute supervisionate con almeno 5 ore di contatto con il cliente (per un totale di 150 unità), con una riflessione approfondita e sistematica sui riferimenti alla teoria e alla propria pratica e con l'obiettivo di migliorare le competenze professionali.

### Criteri di selezione dei casi:

- Rigore: l'anamnesi è sufficientemente complessa; ad esempio, vengono utilizzati diversi tipi di interventi e procedure diagnostiche e/o la domanda di psicologia della salute è complessa.
- Interesse personale per la conoscenza: Il tirocinante trova stimolante il caso attuale o ripensa a un caso già concluso e considera criticamente la procedura scelta.
- Connessione tra teoria e pratica: è possibile stabilire connessioni tra la teoria e i risultati pratici.

### Ambito di applicazione:

- I tirocinanti scrivono almeno 3 studi di caso basati su valutazioni e consulenze di psicologia della salute supervisionate con almeno 5 ore di contatto con il cliente ciascuna (per un totale di 150 unità).
- La lunghezza delle relazioni sui casi è di 10-15 pagine ciascuna (senza allegati); dimensione del carattere 11, interlinea 1,5.

### Riferimento alla supervisione:

- I rapporti sui casi devono essere accompagnati, discussi e valutati per iscritto dal supervisore durante la supervisione.

### Requisiti di contenuto:

- Aspetti professionali: comprensione teorica del caso, interventi guidati da ipotesi.
- Aspetti personali: introspezione, autoesame
- Aspetti tecnici: struttura, linguaggio, leggibilità, comprensibilità

### Esempio di struttura dello studio di caso:

- Titolo
- Sommario
- Indice dei contenuti
- Introduzione
- Descrizione del caso
- Presentazione del caso
- Descrizione del processo
- Tabella riassuntiva del processo cronologico
  - Riflessione critica
  - Conclusione
  - Appendice (schede di valutazione dei test, disegni, foto ecc.)

**Criteri di valutazione:**

- struttura e schema dello studio di caso: chiarezza, logica, comprensibilità
- comprensione teorica del caso: collegamento convincente tra teoria e pratica
- diagnosi in psicologia della salute: registrazione completa delle esperienze e dei comportamenti rilevanti per la salute.
- pianificazione, attuazione e valutazione degli interventi guidata da ipotesi:
  - Appropriatelyzza e comprensibilità delle procedure scelte.
- Riflessione critica sulle procedure scelte, in particolare riflessione critica sulle procedure e sui metodi. conclusione: comprensibilità e generalizzabilità degli effetti dell'apprendimento.

**Criteri di valutazione per la valutazione finale:**

1. professionalità/competenza relativa alla presentazione dello studio di caso da discutere
2. capacità di dialogo e di riflessione nell'ambito della discussione conclusiva dell'esperto

## **Requisiti per il lavoro di ricerca applicata e criteri di valutazione**

### **Scopo e finalità:**

In questo lavoro di ricerca applicata viene affrontata una questione aperta di psicologia della salute. Il lavoro combina teorie, concetti e metodi scientifici della psicologia della salute con la pratica professionale della psicologia della salute.

### **Criteri per la selezione di un argomento per il documento di ricerca applicata:**

- Orientamento applicato: la domanda è di rilevanza pratica.
- Necessità: è necessario chiarire una connessione o un effetto di un intervento o sviluppare procedure, metodi o strumenti corrispondenti.
- Interesse personale per la conoscenza: la persona in formazione trova l'argomento stimolante e idealmente è correlato al proprio lavoro pratico.
- Connessione tra teoria e pratica: è possibile ricavare connessioni tra la teoria e i risultati della pratica.
- Esempi: Sviluppo di un intervento per promuovere l'attività fisica; valutazione di una campagna di promozione della salute.

### **Ambito di applicazione:**

La lunghezza dell'elaborato applicato di ricerca è di 30-50 pagine (senza allegati) con carattere 11, interlinea 1,5.

### **Requisiti metodologici e di contenuto:**

I metodi sono molteplici, ma devono essere adattati al rispettivo oggetto di ricerca e alla domanda. Sono possibili movimenti iniziali di ricerca esplorativa, progetti pilota, elaborazione sistematica di un argomento fino a progetti di ricerca universitaria (tesi di laurea).

### **Procedura:**

Prima di iniziare il progetto, è necessario presentare un'idea alla commissione per la formazione continua della SSPsiS. Dopo un parere positivo, il progetto può essere avviato.

### **Criteri di valutazione:**

- struttura e schema del lavoro di ricerca pratica: chiarezza, logica, comprensibilità
- adeguatezza e comprensibilità del metodo di ricerca utilizzato
- inquadramento teorico appropriato della domanda di ricerca
- qualità del risultato: professionalità, comprensibilità, aumento delle conoscenze, applicabilità e beneficio
- riflessione sul processo di sviluppo, comprese le implicazioni differenziate e derivate per la pratica.

### **Criteri di valutazione per la valutazione finale:**

1. professionalità/competenza relativa alla presentazione del lavoro di ricerca applicata da discutere
2. capacità di dialogo e riflessione nell'ambito della discussione conclusiva con gli esperti.

Appendice 4 (Art. 25):

**Organigramma**

